

GRADINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ARICEL CĂLĂRAȘI

„Natura ne aseamănă, educația ne deosebește!”

INTRARE	NR. 478
IEȘIRE	
Ziua 31, Luna 06, Anul 2022	



OFERTA EDUCAȚIONALĂ

AN ȘCOLAR 2022-2023

Oferta educațională

PRIORITĂȚI STRATEGICE

- Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare;
- Asigurarea educației timpurii pentru toți copiii de vârstă preșcolară din circumscripția școlară;
- Diversificarea pachetelor educaționale care să satisfacă cererile și nevoile de dezvoltare personală a preșcolarilor și ale comunității;
- Formarea continuă a corpului didactic ;
- Formarea unui profil competitiv avantajos, a unei personalități distincte a unității în peisajul educațional ;
- Informatizarea generală a activității grădiniței;
- Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală și cu parteneri din afara acesteia
- Implicarea în programe de integrare europeană;
- Implicarea în diferite programe și proiecte de finanțare;
- Achiziționarea de mijloace și echipamente didactice;
- Realizarea de materiale auxiliare în scopul aplicării programei în grădinița
- Fiecărui copil să i se permită să-și urmeze drumul său personal de creștere și dezvoltare, ținând seama de ritmul propriu, de nevoile sale afective și de activitatea sa fundamentală – jocul, oferindu-i suport pentru:
 - Valorificarea potențialului fizic și psihic;
 - Îmbogățirea capacității acestuia de a intra în relații cu ceilalți copii și cu adulții;
 - Sprijinirea copilului în a reacționa cu mediul, în a-l cunoaște și a-l stăpâni prin explorări, încercări, exerciții, alegeri, experimente;
 - Descoperirea de către fiecare copil a propriei identități și formarea unei imagini de sine pozitive;
 - Sprijinirea copilului pentru a dobândi cunoștințe, capacități și atitudini necesare activității viitoare în școală;

PERFORMANȚE

- Asigurarea calității procesului educațional;
- Integrarea cu succes a copiilor pregătiți în grădiniță în activitatea școlară;
- Obținerea de rezultate foarte bune la evaluările efectuate de I.S.J. ;
- Implicarea permanentă a tuturor cadrelor didactice în procesul de formare continuă;
- Implicarea unor cadre didactice în activități la nivelul județului prin îndeplinirea funcției de metodist, responsabil de cerc pedagogic, formator local, instructor pentru părinți;
- Formarea unei baze materiale corespunzătoare;
- Stabilirea unor relații eficiente cu toți partenerii educaționali.

VIZIUNE

Echipa de cadre didactice și întreg personalul Grădiniței cu Program Prelungit Aricel, înțeleg în mod specific misiunea asumată pe termen mediu și lung, considerând că un „COPIIL EUROPEAN” este copilul care beneficiază de o bază materială corespunzătoare pentru instrucție și educație, dar mai ales de educatori cu reale calități pedagogice „ce țin de personalitate, dovedind în acest sens capacitatea de înțelegere, comunicare pe plan afectiv cu copiii, capacitatea de accesibilizare a conținuturilor, tact pedagogic și nu în ultimul rând, gândire pozitivă, farmec personal, astfel încât copilul să fie pregătit pentru o societate democratică, europeană, multiculturală în care:

„Natura ne aseamană, educația ne deosebește!”

(Confucius)

MISIUNE

Echipa grădiniței noastre și-a propus să practice un învățământ care încurajează competența și competiția, favorizează înnoirea îndreptată spre copii dar și spre educatoare. Pentru atingerea cotelor calitative maxime, ne dorim să transformăm grădinița noastră într-o grădiniță cu „ușile deschise” pentru viitorii cetățeni ai Europei care au nevoie să dobândească de la cea mai fragedă vârstă cunoștințe, capacități și deprinderi pentru viața de școlar, dar mai ales pentru viața ulterioară, într-o societate aflată într-un proces continuu de schimbare, în care trebuie să fie competent și autonom, caracterizat prin empatie, toleranță, acceptare și diversitate.

VALORI

Acceptare: Copilul este în centrul activității noastre. Credem că fiecare copil este minunat așa cum este. Credem că fiecare copil are valoare prin simplul fapt că există, indiferent de personalitatea lui ca individ. Promovăm o educație de tip incluziv. Tratăm copilul ca pe o persoană reală și vedem copilul în calitatea lui intrinsecă de ființă umană unică.

Respect: Suntem atenți să hrănim relația noastră cu fiecare copil în parte prin mesaje pozitive și prin responsabilizarea fiecăruia pentru propriul său capăt de relație. Astfel, comunicarea este una autentică, evităm să vorbim despre copil și îl lăsăm să se definească singur. Copiii se nasc cu înclinația naturală de a coopera cu adulții și este responsabilitatea adultului de a nu lăsa această cooperare să meargă împotriva intereselor copilului.

Încredere: Avem grijă să oferim copilului liniște și încredere, condiție fundamentală a dezvoltării sale și a dezvoltării echilibrului său interior. Reușim să întemeiem acest sentiment de siguranță al sentimentului copilului de a fi acceptat așa cum este de către colegii lui, dar în special de către educatoare, iar pentru a se simți acceptat, înseamnă mai înainte de orice, a se simți iubit. Dovada acestei iubiri constă în afecțiunea educatoarei față de copil, în calitatea îngrijirilor, în încrederea ce i se arată, în satisfacțiile ce i se oferă, și, în special, în interesul pe care acesta îl acordă faptelor lui și în timpul pe care i-l consacră, dar și în crearea posibilităților ca la rândul lui copilul să poată exprima sentimente de afecțiune, dovedind astfel dorința de a participa prin aporturi reale și egale la viața grădiniței, aceasta fiind modalitatea lui de a-și confirma apartenența la grupul din care face parte.

Comuniune: Vrem să construim o comunitate a copiilor în care ei să fie prieteni. Adevărata competiție trebuie să fie nu între copii diferiți, ci în fiecare copil în parte, cu propriile lui dificultăți, pe drumul dezvoltării

calităților, aptitudinilor și potențialului său. În acest fel, toți copiii se percep unii pe alții ca tovarăși de drum, se acceptă în colectiv cu dificultățile pe care le are fiecare și se ajută unii pe ceilalți în depășirea lor.

Explorare: Învățăm copilul să exploreze lumea înconjurătoare, să analizeze, să pună întrebări în legătura cu aspectele întâlnite, să-și exprime opinii și stări sufletești și să inițieze acțiuni. Prin experimente și explicații simple, printr-un demers didactic euristic, problematizant, participativ și acțional, determinăm copilul, împins de dorința cunoașterii și descoperirii, precum și de curiozitatea spontană, să-și răspundă singur la întrebări precum “de ce?”, “cum?”, “cine?”, “din ce cauză?”, “ce s-ar întâmpla dacă?”...

Libertate: Considerăm că, pentru dezvoltarea deplină a personalității sale, copilul are nevoie de libertate. Începând cu libertatea de exprimare, și continuând cu libertatea în demersurile întreprinse și în exprimarea opiniilor și sentimentelor sale, fără a depăși hotarul libertății celorlalți, pentru ca aceasta este vârsta la care se conturează personalitatea individului, și orice restricție de acest fel va inhiba dezvoltarea sa naturală. De aceea, îl sprijinim să recunoască legile naturale și sociale pentru a le conștientiza și a le utiliza în atingerea scopurilor sale, cu discernământ față de ceea ce este bine și ceea ce este rău, atât pentru el, cât și pentru ceilalți.

INDICATORI DE STARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

PREȘCOLARI

- Numarul total de preșcolari:
- Numărul total de grupe: **10** din care - **3** G.P.P. Ariceș
 - 2 G.P.N. nr.8
 - 3 G.P.N. nr.1
 -2 G.P.N. nr.2
- Grupe de copii: - Grupa mică: 3
 - Grupa mijlocie: 2
 - Grupa mare: 3

PERSONAL DIDACTIC

- Numar total de cadre didactice: **15**
- Date privind încadrarea și formarea :

		Total personal	
		În cifre	Procentual
Mod încadrare	Titular	10	86,66%
	Suplinitor calificat	5	43,33%
	Suplinitor necalificat	0	
Formare inițială	Studii superioare	8	66,66%
	Studii medii	4	33,33%
Grad didactic	Gradul I	5	33,33%
	Gradul II	2	16,66%
	Definitivat	5	41,66%
	Fără definitivat	1	0,83%
Formare continuă în ultimii 5 ani	Participare la stagii de formare continuă	12	100%
	Participare la lucrări de simpozioane	3	25%
	Publicare de lucrări metodico-științifice	0	0%
Implicare la nivel județean și interjudețean	Metodist ISJ Călărași	1	0,83%
	Responsabil cerc pedagogic	3	25%
	Susținere activități didactice la nivel județean/interjudețean	1	0,83%
Implicare la nivel național și internațional	Participare în grupuri de lucru la nivel național	0	0%
	Participare în proiecte și programe naționale și internaționale	11	91,66%

Media de vârstă: 37 de ani

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

- 1 administrator de patrimoniu
- 1 administrator financiar

PERSONAL AUXILIAR SPECIFIC

- 6 îngrijitoare

PERSONAL NEDIDACTIC

- 2 bucătărese
- 1 spălătoareasă

OFERTA CURRICULARĂ

CURRICULUM NAȚIONAL – PLAN CADRU

Nr crt	Categoria de activitate	Nivel I 3-5 ani		Nivel II 5-6 ani	
		Număr de activități propușe		Număr de activități propușe	
		ON	OP	ON	OP
I	<i>Activități pe domenii experiențiale</i>	7	+7	10	+10
	Limba și comunicare	1	+1	2	+2
1b	Știință	2	+2	3	+3
1c	Om și societate	1	+1	2	+2
1d	Estetic și creative	2	+2	2	+2
1e	Psihomotric	1	+1	1	+1
II	<i>Jocuri și activități didactice alese</i>	10	+5	10	+5
III	<i>Activități de dezvoltare personală</i>	5	+10	6	+11
	Număr de activități pe săptămână	22	+ 22	26	+26

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

- Educație pentru sănătate - „ABC-ul sănătății”
- Pictură - „Culorile fermecate”
 - „Simfonia culorilor”
 - „Micii pictori”
- Limbă și comunicare - „Copacul cu povești”
 - „Cosuța cu povești”
- Educație pentru societate - „Micul actor”
- Științe - „Istețilă ne învață”

OFERTA EXTRACURRICULARĂ

Proiecte educaționale:

- „Nici o zi fără poveste” – proiect educațional județean de educație pentru lectură
- „Ecogrădinița” – proiect educațional județean de educație pentru mediu
- „Utilizarea softului educațional în procesul de predare-învățare” – proiect educațional național pentru tehnologii moderne
- „De la joc...la educație financiară” – program național de educație financiară
- „Girafa Rafa” – proiect național de stimulare a interesului pentru lectură;
- “Educăm așa!” – program național de educație a părinților;
- “Tintim-Timy”- proiect național de stimulare și dezvoltare a abilităților practice și artistice;
- „Academia JUNIOR” – proiect educațional județean de evaluare de cunoștințe
- „Vreau să fiu olimpic!” – proiect educațional național
- „Cum să creștem sănătoși?” - proiect educațional național de educație sanitară
- „Moștenitorii” – proiect educațional local
- „Cu pași mici pe scena mare” – proiect educațional județean

Concursuri școlare

- “Cu Europa la joacă...”- concurs de stimulare a abilităților intelectuale și de creativitate pentru copiii preșcolari și școlari mici;
- “Smarty” – concurs de cunoștințe pentru copiii preșcolari, pe domenii experiențiale;
- “Tintim-Timy” – concurs de cunoștințe pentru copiii preșcolari, pe domenii experiențiale;
- “Cu pași mici pe scena mare”- concurs artistic (dans și interpretare).
- „Formidabilii” - concurs de stimulare a abilităților intelectuale și de creativitate pentru copiii preșcolari.

Proiecte de parteneriat educațional

- „Împreună pentru copiii noștri”- parteneriat cu familia și comunitatea locală (DGASPC, CJRAE, ISU, DSP)

Activități culturale

- „Poftiți la teatru” – vizionarea de spectacole de teatru pentru copii;
- „Hai la serbare!” – serbări prilejuite de diferite evenimente (deschiderea anului școlar, 1 Decembrie – Ziua Națională a României, Nașterea Domnului Isus Hristos, Ziua Mamei, Ziua Copilului, Sfârșit de an școlar, ș.a.m.d.).
- „Călărași, Călărași, tu ești dragul meu oraș!” – vizite la diferite obiective socio-economice și culturale ale orașului;
- „Curcubeul anotimpurilor”- expoziție cu lucrări plastice ale copiilor;

Activități sportive și turistice

- „Sport și sănătate”- participarea la evenimente sportive ale orașului;
- „Aventura și cunoaștere”- activități de tip outdoor;
- „Excursioniștii”- excursii;

Activități sociale

- „Mâini deschise”- activități de voluntariat în cadrul SNAC;
- „Micii ecologiști”- ecologizarea spațiului din jurul grădiniței
- „Din suflet pentru suflet” – acțiuni de voluntariat
- „Și eu ajut spiridușii lui Moș Crăciun!” – program de educație eco-civică

10 MOTIVE CA SĂ ALEGI G.P.P. ARICEL, G.P.N. nr.1, G.P.N. nr.8, G.P.N. nr.2

1. Managementul grădiniței este de tip participativ, flexibil în raport cu procesul schimbărilor sociale și organizatorice, adaptat continuu la nou.
2. Programul este flexibil, pe tot parcursul zilei (07.00-18.00) și organizat adecvat vârstei preșcolare: activități de dezvoltare personală, jocuri și activități dicatice alese, activități pe domenii experiențiale, activități extracurriculare, program de masă și program de dormit.
3. Calitatea foarte bună a procesului instructiv-educativ este reflectată în performanțele de zi cu zi ale preșcolarilor, în indicatorii de performanță ai evaluărilor interne, în performanțele demonstrate de către "absolvenții" grădiniței noastre, la intrarea în școală și a ușurinței cu care aceștia se adaptează și se integrează în activitățile de tip școlar, în rezultatele testelor de evaluare efectuate de ISJ Călărași, precum și în premiile obținute la concursuri de către copiii grădiniței.
4. Obiectivele și conținuturile specifice Curriculum-ului pentru educația timpurie sunt abordate modern, în manieră integrată și interdisciplinară, utilizând proiectul tematic și metode interactive care stimulează cooperarea și creativitatea copiilor, plăcerea acestora de a învăța.
5. Activitățile propuse în oferta curriculară la decizia grădiniței și în oferta extracurriculară sunt diversificate și atractive pentru copii, conform opțiunilor și nevoilor specifice beneficiarilor educației și exigențelor societății.
6. Copiii cu performanțe deosebite sunt stimulați prin programe adecvate, iar cei cu cerințe educative speciale și/sau grupuri dezavantajate, sunt integrați cu ușurință, beneficiind de consiliere adecvată.
7. Cadrele didactice sunt profesioniste, bine pregătite, cu o bogată experiență profesională, manifestând dragoste atât față de copii cât și față de meseria lor, preocupate continuu pentru creșterea calității actului didactic și a implementării conceptului de educație timpurie, reușind să fie pentru copii nu doar educatoare, ci și prietene.
8. Personalul nedidactic este implicat și orientat către copii în special, oferind sprijin și îngrijire acestora.
9. Baza materială a grădiniței reușește să creeze un mediu cald și primitiv pentru copii, iar logistica sprijină copiii în primirea de informații, formarea de competențe, recreere și mișcare, astfel încât aceștia să crească și să se dezvolte în ritm propriu.
10. Grădinița are o cultură organizațională bazată pe valori morale profunde și dezvoltă relații eficiente cu toți partenerii educaționali, implicând efectiv și permanent familiile copiilor, ceea ce crează o imagine bună a unității în peisajul educațional al Municipiului Călărași.